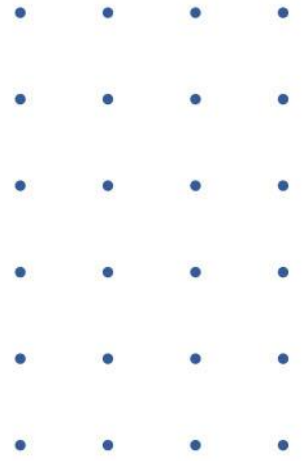




НАЦІОНАЛЬНИЙ РЕПОЗИТАРІЙ
АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ



ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ, ОСВІТЯН, ІННОВАТОРІВ



#33, 2024

1. Гранти, міжнародна підтримка	1
2. Документи міжнародних організацій	2
3. Корисні новини України та світу	5
4. Наукові заходи.....	9

1. Гранти, міжнародна підтримка

МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ МОЛОДІ В ЄС



На сайті Європейської комісії опубліковано інформаційний матеріал щодо стажування та інших можливостей для молоді в ЄС. У ньому зазначається, що молоді люди, які прагнуть працювати з інституціями, органами чи агенціями ЄС, мають багато можливостей отримати цінний досвід. Стажування пропонує молодим фахівцям у подальшому отримати роботу, а волонтерство дозволяє розвивати практичні навички й ідеально підходить для тих, хто прагне робити гарні справи. Європейська комісія пропонує програму Blue Book - 5-місячне оплачуване стажування, відкрите для молодих людей віком від 18 до 30 років (як для громадян країн ЄС, так і громадян інших країн). Слухачі отримують практичний досвід у різних сферах формування політики ЄС, людських ресурсів, комунікації, ІТ, конкурентного законодавства, екологічної політики, зовнішніх відносин, політики розвитку, роблячи внесок у проекти, які формують майбутнє Європи. Окрім Європейської Комісії стажування та волонтерські посади пропонують різні інституції, органи та агентства ЄС, надаючи можливість зсередини зрозуміти їх діяльність ЄС, отримати поштовх професійному зростанню. Також через волонтерство і проекти солідарності молодь може брати участь у наданні гуманітарної допомоги, підтримці соціальної інтеграції, збереженні навколишнього середовища, розвитку культури, освіти тощо. Ці та інші можливості представлені на порталі Європейського офісу з відбору персоналу.

Детальніше: <http://surl.li/pjkhf>, <http://surl.li/xgwpll>, <http://surl.li/dwgney>, <http://surl.li/ovvgzc>, <http://surl.li/kwkfoz>, <http://surl.li/fhuhel>

Фото: організатор

2. Документи міжнародних організацій

ОЕСР: ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ФІНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Інформаційні системи фінансового менеджменту в країнах ОЕСР» із серії «Документи ОЕСР про бюджетування». Зазначається, що компоненти та модулі інформаційної системи фінансового менеджменту (FMIS) допомагають урядовим структурам реалізовувати свої функції фінансового менеджменту. Її послідовний розвиток з урахуванням нових поколінь інформаційних технологій, рішень та комерційних пакетів планування ресурсів, забезпечує інтеграцію розширених функцій фінансового менеджменту та бізнесу, підвищують ефективність реагування на потреби користувачів. У документі на основі даних відповідного опитування аналізується практика функціонування інформаційних систем фінансового менеджменту в країнах ОЕСР. Модернізація або розробка нових систем необхідні для підтримки впровадження нових бюджетних процедур і процесів, а планування майбутніх бюджетних реформ має ґрунтуватися на всебічному розумінні потенціалу, який пропонує розвиток інформаційних технологій. Йдеться про такі можливості FMIS, як структуроване збирання, обробка та аналіз надійних фінансових і нефінансових даних у режимі реального часу. Разом із тим, важливо урахувати національні особливості окремих FMIS (хто несе відповідальність за розробку центральної FMIS; наскільки глибоко інтегровані функції управління фінансами на єдиній платформі; зберігати контроль над апаратним і програмним забезпеченням чи використовувати хмарні обчислення).

Детальніше: <http://surl.li/hhbwyi>, <http://surl.li/djgikr>,
<https://doi.org/10.1787/ce8367cd-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ФІНАНСУВАННЯ РОЗВИТКУ МСП У НІМЕЧЧИНІ



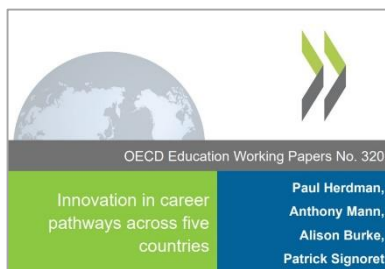
Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Фінансування розвитку МСП у Німеччині» із серії «Доповіді ОЕСР про МСП та підприємництво». У ньому наголошується, що високі ціни на енергоносії та серйозні геополітичні зміни в поєднанні з прискореною глобальною цифровізацією галузей економіки в усьому світі та зростаючим тиском щодо досягнення цілей сталого розвитку створили нові невизначеності для німецьких МСП. Успішне проходження цих змін і, у свою чергу, використання нових можливостей зростання потребуватимуть постійних і значних інвестицій. Доступ до відповідного та різноманітного набору джерел

фінансування буде критичним. У цьому документі розглядаються поточні політичні практики, які допомагають німецьким МСП отримати доступ до фінансування, приділяючи особливу увагу зусиллям пов'язати зростання з цілями сталого розвитку в національній політиці. У ньому подано короткий огляд німецького малого та середнього бізнесу з його ключовими сильними сторонами та проблемами в контексті подвійного переходу, а також обговорюються інструменти фінансування, доступні для малого бізнесу в країні, включно з тими, які мають амбіції зростання. Також у звіті аналізуються зусилля федерального уряду щодо вивільнення фінансування для інновацій, інвестицій і розширення мережі як рушійної сили зростання МСП, а також порівняння цих зусиль з іншими країнами ОЕСР.

Детальніше: <http://surl.li/hdfees>, <http://surl.li/hglucr>,
<https://doi.org/10.1787/8f9a90e9-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: КАР'ЄРА ТА ІННОВАЦІЇ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Інновації в кар'єрних шляхах у п'яти країнах» із серії «Робочі документи ОЕСД з освіти». Наголошується, що після фінансової кризи 2007–2008 років було проведено багато досліджень того, як саме національні системи освіти можуть краще підготувати студентів до трудового життя, щоб зменшити безробіття серед молоді. У звіті зосереджено увагу на кар'єрних шляхах, а також навчальних програмах, які дозволяють глибше зрозуміти професійну сферу та обрати майбутню професію. Окрему увагу приділено інноваціям у розробленні програм у п'яти англomовних країнах - Австралії, Канаді, Новій Зеландії, Шотландії та Сполучених Штатах Америки. Розглядаються варіанти відповіді на актуальні виклики сьогодення та наводяться політичні рекомендації щодо покращення надання відповідних послуг.

Детальніше: <http://surl.li/zexheb>, <http://surl.li/qowosm>,
<https://doi.org/10.1787/742bcd05-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: «ЗЕЛЕНІ» Ф'ЮЧЕРСИ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Культивування «зелених» ф'ючерсів: допомога у переході до екологічних робочих місць» із серії «Перспективи освітньої політики ОЕСР». Наголошується: ефективні системи профорієнтації мають важливе значення для допомоги

студентам у їх розумінні мінливого ландшафту ринку праці, особливо - в частині «зелених» робочих місць. Очікується, що «зелений» перехід, або глобальний перехід до нульових викидів, вплине на ринок праці трьома способами: створення робочих місць, які сформулюють нові економічні можливості (зелені робочі місця); втрата робочих місць, які сприяють зміні клімату («коричневі» робочі місця); трансформація навичок і знань, необхідних для багатьох сучасних професій. Зазначається необхідність взаємодії з професіоналами «зеленої» галузі, зокрема - у формі стажування та практичного навчання. На основі результатів аналізу 87 програм екологічної орієнтації, які реалізуються у 20 країнах подаються пропозиції щодо здійснення екологічної професійної орієнтації.

Детальніше: <http://surl.li/xnryqp>, <http://surl.li/mvfhhn>,
<https://doi.org/10.1787/7c9912c5-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ПОТЕНЦІЙНИЙ ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА РІВНІСТЬ ТА ІНКЛЮЗИВНІСТЬ В ОСВІТІ

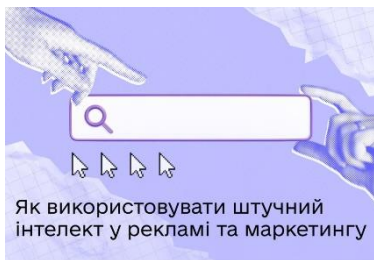


Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Потенційний вплив штучного інтелекту на рівність та інклюзивність в освіті» із серії «Документи ОЕСР із штучного інтелекту». Наголошується, що штучний інтелект в епоху стрімкого технологічного прогресу відкрив можливості для трансформації багатьох аспектів людського життя. Інструменти ШІ продовжують потрапляти у заголовки газет, але водночас з'являється і критика з посиланням на алгоритмічні упередження, проблеми конфіденційності, питання підзвітності, наслідки для рівності та інклюзивності. Очікується, що штучний інтелект як технологія загального призначення змінить (і вже змінює) широкий спектр сфер - від реклами, сільського господарства та кримінального правосуддя, через освіту, фінанси, охорону здоров'я, маркетинг, науку і безпеку, - до транспорту. Переваги використання ШІ в цих сферах включають підвищення ефективності прийняття рішень, економію витрат і краще розподілення ресурсів. У цьому робочому документі розглядається вплив штучного інтелекту на рівність та інклюзивність в освіті. ШІ допомагає в адаптації до навчання та розв'язанні ряду проблем (доступу, упередження, підготовки), але потрібно підтримувати баланс між потенційними його перевагами та етичними міркуваннями і ризиками. Особливої уваги заслуговують проблеми конфіденційності, етики, освітньої цілісності.

Детальніше: <http://surl.li/ucirgr>, <http://surl.li/ykzasj>,
<https://doi.org/10.1787/15df715b-en>

Фото: скріншот

ВИКОРИСТАННЯ ШІ У РЕКЛАМІ ТА МАРКЕТИНГУ



Міністерство цифрової трансформації України разом з профільними експертами оприлюднило рекомендації щодо відповідального використання інструментів штучного інтелекту в рекламі та маркетингу. Вони допоможуть представникам креативної сфери та малого бізнесу працювати з інноваційними інструментами без ризиків для себе та своїх клієнтів. У документі зібрані поради, як підвищити ефективність реклами та маркетингових комунікацій за допомогою ШІ, не вводячи в оману споживачів і не порушуючи законодавство у сфері реклами. Серед основних рекомендацій: контролювати, якими даними ви ділитеся з ШІ-системами, не поширювати персональні дані цільової аудиторії, маркувати контент, згенерований ШІ, не делегувати штучному інтелекту створення реклами на 100%. У додатку наведені інструкції з переліком позицій, на які необхідно звернути увагу при виборі ШІ-інструменту та поради щодо оцінювання наявних порушень у згенерованому контенті прав споживачів. До підготовки рекомендацій були залучені експерти з профільних асоціацій і державних інституцій - Експертно-консультаційного комітету з розвитку штучного інтелекту при Мінцифри, Асоціації IT Ukraine, Інтерактивного рекламного бюро України, Всеукраїнської Рекламної Коаліції, Української Асоціації Маркетингу, Асоціації правників України, Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення, Держпродспоживслужби.

Детальніше: <http://surl.li/tcgiod>, <http://surl.li/tjkwgm>, <http://surl.li/uyodmp>, <http://surl.li/dtgxbt>

Фото: Мінцифри

ЧИ ПОТРІБНЕ СТВОРЕННЯ ОФІСУ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ



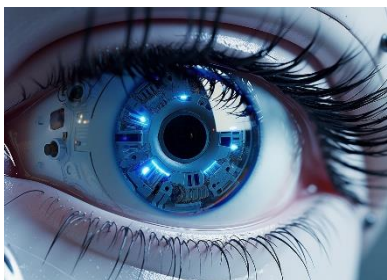
На сайті Міжнародного центру академічної доброчесності (ICAI) опублікована стаття Аманди Маккензі «Makeitsomeonesjob: створення офісу академічної доброчесності». У ній автор зазначає, що десятирічний досвід роботи в Офісі академічної доброчесності спонукає до аналізу участі закладів вищої освіти Північної Америки у підтримці академічної доброчесності, зокрема – щодо діяльності відповідних спеціалізованих офісів. Аманда говорить, що під час опитування McCabe у 2006 році у рамках початкового дослідження були отримані результати, які дозволили розробити 36 рекомендацій, які стали фактично інституційною дорожньою картою щодо ініціатив академічної доброчесності. Зокрема, було створено офіс академічної доброчесності університету Ватерлоо. Не існує одного

«правильного» способу створення такого офісу, наявність якого свідчить про дієву підтримку доброчесності в установі та координацію зусиль щодо впровадження відповідної політики. Франкович і Мерфі вважають, - їх цитує Аманда, - що академічна доброчесність «настільки центральна і фундаментальна структура для вищої освіти, що іноді вона непомітна і може сприйматися як належне». Але, як правило, перешкодою для розвитку такого офісу є відсутність або обмеженість фінансування.

Детальніше: <http://surl.li/aslvgi>, <http://surl.li/nnnvna>

Фото: ICAI

ШІ ТА РЕВОЛЮЦІЯ У ПЕРСОНАЛІЗОВАНОМУ НАВЧАННІ

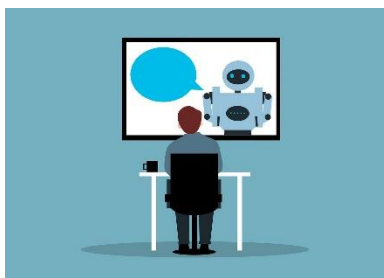


На сайті Times Higher Education опублікована стаття Надера Джалілі «Три способи, які за допомогою штучного інтелекту та технології занурення зроблять революцію у персоналізованому навчанні». Наголошується, що новітні технології, зокрема ШІ та доповнена реальність, можуть трансформувати персоналізоване навчання й репетиторство, суттєво покращити досвід студентів. По-перше, це адаптація навчання до комфортного темпу навчання кожного студента, адже за звичайних умов педагог не може урахувати усі індивідуальні показники студентів групи. Задіяння доповненої реальності робить кожного учня творцем власного стилю та глибини «занурення». Восени 2024 року інженерна школа з Лілю буде тестувати досвід доповненої реальності для курсів машинобудування: студенти використовуватимуть інструменти доповненої реальності для вивчення деяких курсів. По-друге, покращення запам'ятовування відбувається за допомогою гейміфікації та оповідань: студенти вже використовують інструменти штучного інтелекту, які можуть створювати підтримку у вигляді вікторин, циклів повторення/перевірки та флеш-карток. По-третє, налаштування віртуального середовища під студента – від декорацій до зовнішнього вигляду асистента викладача відповідно до його уподобань. Використання технології цифрових близнюків дає можливість учням запрошувати інших у своє віртуальне середовище та самим «існувати» у спільному класі. Крім того, формат навчальних ресурсів можна пристосувати до індивідуального стилю, особистості та уподобань, гарантуючи, що здобувачі освіти отримають верифікований зміст у найкращій саме для них формі – відео, аудіо, книги, статті тощо. Налаштування та адаптація створюють більш інклюзивне освітнє середовище, де кожен учень відчуває, що його освітні потреби задоволені. Отже, викладачі повинні бути готові до кардинальної зміни культури навчання.

Детальніше: <http://surl.li/cbaqbp>, <http://surl.li/qnjije>

Фото: pixabay.com

УНІВЕРСИТЕТ МАЛАЙЗІЇ БАЖАЄ ЗАЛУЧИТИ ШІ ДЛЯ ОСВІТИ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Хелен Пекер «Університет Малайзії шукає схвалення для отримання диплому з використанням ШІ». Наголошується, що нова технологія, яка дозволяє аватарам ШІ читати лекції, може бути використана для «демократизації» доступу до вищої освіти. Університет Малайзії розраховує стати першим у світі, хто запустить програму отримання ступеня, яка повністю викладається та оцінюється за допомогою штучного інтелекту. Відбудеться це після повноцінного дослідження технології, яка дозволяє сканувати біометричні дані під час навчання. Декан факультету штучного інтелекту та робототехніки університету Raffles розробив платформу під назвою MyAi Teaching Assistant, яка дозволяє вченим завантажувати свої лекційні презентації, які ШІ перетворює на текстові нотатки й створює аватар на основі зображення викладача, дозволяє клонувати його голос, що в сукупності робить такого аватара повноцінним викладачем, здатним підтримувати віртуальне навчання. Університет планує широко залучати таких «віртуальних» викладачів для підготовки бакалаврів у галузі науки про дані. Курс, який розпочнеться у жовтні 2024 року, буде доступний для усіх студентів незалежно від географічного місця, буде значно дешевшим, ніж традиційна програма навчання, що в сукупності, на думку професора Арсовскі допоможе «демократизувати освіту». Він вважає, що студенти повинні самі вирішувати, чи готові вони пожертвувати комунікацією із вчителями-людьми: «Так, ми втратимо особистий зв'язок зі студентами, але я думаю, що ринок дасть нам відповідь». Перешкодою на цьому шляху є поки що акредитація: курс було подано на розгляд Малайзійського кваліфікаційного агентства, але незрозуміло, як органи акредитації відреагують на цю програму. Професор Кромптон, на відміну від Арсовскі, застерігає від заміни викладачів аватарами, «оскільки якість викладання не може бути такою ж хорошою».

Детальніше: <http://surl.li/kbrjbq>, <https://myai-edu.com/>

Фото: pixabay.com

ТРЕНДИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ



На сайті Європейської асоціації університетів опубліковано черговий випуск багаторічної серії звітів на тему «Європейські заклади вищої освіти у перехідний період». У ньому наголошується, що за останні п'ять років у європейському секторі вищої освіти відбулося багато змін і перетворень, частина з яких були поступовими, а частина – стрімкими та руйнівними. Представлено огляд змін, яких зазнали європейські заклади вищої освіти завдяки реформам вищої освіти у контексті суспільних, політичних, економічних і технологічних змін, включно із наслідками пандемії COVID-19.

Проаналізовано результати опитування 480 ЗВО у 46 європейських системах вищої освіти, визначено їх стратегії та перспективи розвитку відповідно до проголошених місій.

Детальніше: <http://surl.li/mbfzpp>, <http://surl.li/txgpok>

Фото: скріншот

СВІТ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ AWS



Amazon Web Services та UK-Ukraine TechBridge запрошують долучитися до безоплатної навчальної програми ITSkills4U. Вона призначена для допомоги громадянам України, які бажають підвищити свої знання, перейти до роботи у сфері ІТ та розвивати кар'єру в ІТ. Учасники програми матимуть можливість ознайомитись зі специфікою роботи з даними, розроблення ІТ-продуктів, машинним навчанням, хмарним середовищем, покращити свої знання польської та англійської мови, отримати менторську підтримку та взяти участь у ярмарці вакансій.

Детальніше: <http://surl.li/dbjxxz>, <https://itskills4u.com.ua/join/>, <http://surl.li/nwnrqa>

Фото: скріншот

ЯК НАЛАШТУВАТИ СНАТGPT ПІД СЕБЕ?



Команда «Освітні практики від ІТ» підготувала поради для максимально ефективного використання можливостей ChatGPT. Це потужний інструмент ШІ дійсно можна адаптувати під свої потреби та підвищити ефективність його використання. Для цього необхідно здійснити персональні налаштування для отримання від ШІ більш релевантних результатів. Йдеться про галузь і сферу діяльності (ким працюєте, на чому спеціалізуєтесь), задати мову спілкування, тон, стиль, структуру, ступінь деталізації результатів запитів. При цьому експерти попереджають про те, що з конфіденційною інформацією потрібно бути надзвичайно обережними, щоб уникнути витоку чутливих даних. Платна версія ChatGPT, яка має назву MyGPT, дає можливість працювати з чатами, адаптованими під певні завдання та потреби. Можна навчити чат, що конкретно він має робити, як поводитися, а якої поведінки слід уникати. Можна створити чат, який буде генерувати тестові завдання або плани занять для студентів; використовувати ChatGPT, щоб згенерувати якісні промпти (тобто інструкції або запити). Можна здійснювати розбиття складних запитів на менші за складністю та масштабом підзапити; генерувати відповіді на запити декілька разів з уточненнями й додатковими поясненнями.

Детальніше: https://t.me/navchai_smilyvo/264, <https://bit.ly/3WA2OGn>

Фото: pixabay.com

АВСТРАЛІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВІДКРИВАЄ АКАДЕМІЮ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Джона Росса «Будуємо блок: австралійський університет відкриває академію практичних занять». Наголошується, що є дослідницький університет, який повністю перейшов на блочне навчання, формуючи нові тренди у системі освіти. «Євангелісти» блочного навчання планують продавати освітні «блоки» в усьому світу після успішного упровадження цього підходу у своїй практиці. Університет Вікторії пропонує студентам модель отримання знань, за якої вони вивчають один предмет блоками приблизно по місяцю, на відміну від традиційного семестрового розкладу. Пілотний запуск цієї моделі для студентів першого курсу бакалаврату відбувся у 2018 році та у подальшому був упровадженний на всіх рівнях кваліфікації у наступні роки. Після цього блокове навчання поширилося на різних континентах, де в основному невеликі коледжі вільних мистецтв стали його піонерами. Академія блочної моделі навчання пропонує усім охочим ЗВО семінари та професійні консультації для поширення цієї практики. З вересня поточного року відкривається набір на два онлайн-курси. Блочне навчання не було прийнято повсюдно. Основною причиною обережного і подекуди ворожого ставлення до нього було небажання співробітників відмовлятися від традицій.

Детальніше: <http://surl.li/pmkver>, <http://surl.li/guvwwc>, <http://surl.li/fvmbxr>

Фото: pixabay.com

4. Наукові заходи

4.1 Вже відбулись

ZOOM-ЗУСТРІЧ УКРАЇНСЬКИХ ВЧЕНИХ У ШВЕЦІЇ



15 серпня 2024 року в оналайн-форматі відбувся захід «Zoom-зустріч українських вчених у Швеції». Він став черговим кроком в обговоренні з українськими науковцями, що перебувають за кордоном, засобів їхньої підтримки. Було залучено українську наукову діаспору до діалогу з науковцями, які залишилися в Україні; організовано консультації щодо створення осередків українських наукових спільнот у різних країнах та надання їм підтримки; обговорено сприяння «картуванню» української наукової діаспори та створення бази даних тих науковців, які могли б брати участь у аналогічних спільних ініціативах у майбутньому. Ініціатива «Українська наукова діаспора / Ukrainian Science Diaspora» започаткована Офісом підтримки вченого при Раді

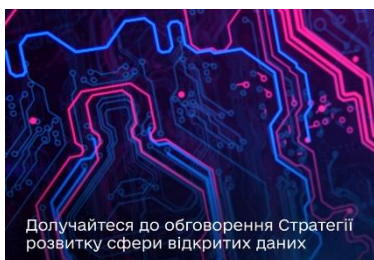
молодих учених при Міністерстві освіти і науки України.

Детальніше: <https://ukrdiaspora.nauka.gov.ua/uk/podiyi/>, <http://surl.li/wymyof>,
<http://surl.li/lilyrk>

Фото: РМУ

4.2 Заплановані

ОБГОВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ OPENDATA



21 серпня 2024 року у змішаному форматі відбудеться громадське обговорення «Стратегії розвитку сфери відкритих даних на 2025-2027 роки». Україна продовжує розвивати цю сферу та нині за рівнем зрілості відкритих даних займає 3-тє місце у Європі згідно рейтингу Open Data Maturity. Метою винесеної на розгляд Стратегії є гармонізація з європейськими

стандартами та вимогами нормативно-правового регулювання, забезпечення підвищення ефективності владно-управлінських процесів через ухвалення рішень на основі відкритих даних, зміцнення інституційної спроможності формування та реалізації державної політики відкритих даних в Україні. Ключові завдання сфери, згідно Стратегії, полягають у визначенні пріоритетних напрямів розвитку державної політики сфери відкритих даних; адаптації українського законодавства до стандартів ЄС; підвищенні якості та кількості наборів відкритих даних; поглибленні взаємодії усіх зацікавлених сторін. Організатор - Міністерство цифрової трансформації.

Детальніше: <http://surl.li/ptdzvt>, <https://curly.click/r/ceaf>, <https://curly.click/r/51ae>

Фото: Мінцифри

СЕРПНЕВА КОНФЕРЕНЦІЯ 2024



26 серпня 2024 року відбудеться щорічна освітня «Серпнева конференція 2024». Захід покликаний стати майданчиком, де разом із топовими спікерами та експертами будуть розглянуті ключові рішення, освітні трансформації та яким буде новий навчальний рік. Під час конференції планується поговорити про освіту як стратегію держави; навчання в умовах війни;

відновлення доступу до освіти; реформу профільної освіти, а також про те, як цифровізується освіта в Україні. Організатори: Міністерство освіти і науки України, Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, Швейцарсько-український проєкт DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», що впроваджується в Україні консорціумом у складі ГО

DOCCU Цюрихського педагогічного університету, Програма EGAP, що фінансується Швейцарією та виконується Фондом Східна Європа.

Детальніше: <http://surl.li/wgjdri>, <http://surl.li/arggsk>

Фото: МОН

UNI-BIZ BRIDGE: ОСВІТА В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ



26-29 серпня 2024 року в онлайн-форматі відбудеться майстерня «Uni-biz Bridge: освіта в умовах невизначеності». Захід покликаний допомогти слухачам зрозуміти, як залишатися ефективним викладачем, упроваджуючи гнучкі та інноваційні методики освіти. Зокрема, планується представити підходи та інструменти компаній-роботодавців до

підготовки кадрів, обговорити розвиток професійних навичок у контексті сучасних інновацій, пояснити можливі шляхи поєднання теоретичної складової освітньої програми зі специфічними практичними навичками, необхідними у сучасному бізнес-середовищі. Організатор – UGEN.

Детальніше: <http://surl.li/lavzlx>, <https://forms.gle/6HzVzRu8cWJdTEL9>

Фото: UGEN

ЯК ЗАПОВНИТИ ПРОГАЛИНИ У ЛІТЕРАТУРНОМУ ОГЛЯДІ ЗА ДОПОМОГОЮ ШІ



27 серпня 2024 року відбудеться вебінар «Litmaps: Як заповнити прогалини в Literature Review за допомогою ШІ». Він покликаний допомогти формуванню цифрової компетентності педагогів, дослідників, здобувачів наукових ступенів щодо ефективного оцінювання публікаційного ландшафту для написання своїх дослідницьких проектів; відкрити новий вимір у

наукових дослідженнях завдяки інструментам ШІ. Планується обговорити наступні питання: як використовувати штучний інтелект для оптимізації процесу написання огляду літератури; як найкраще задіяти Litmaps для аналізу великих обсягів наукових даних; які інструменти допоможуть виявити непомітні раніше зв'язки між дослідженнями. Організатор – Академія цифрового розвитку.

Детальніше: <http://surl.li/zjfeid>, <http://surl.li/maokjp>, <http://surl.li/fvytd>

Фото: АЦР

ЗДОРОВЕ АКАДЕМІЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ



28 серпня 2024 року відбудеться вебінар «До здорового робочого середовища для ранніх кар'єрних дослідників». Захід покликаний надати підтримку психічному благополуччю та визначити роль комфортних умов праці для представників академічного середовища у цілому та молодих науковців зокрема. Планується обговорити питання

заохочення дослідників на ранньому етапі кар'єри до підтримки академічної культури; формування балансу між роботою та особистим життям викладачів і студентів; перехід від конкурентної до співробітницької академічної культури у контексті створення сталого робочого середовища; рекомендації щодо принципів відкритої науки, активного використання навчальних ресурсів та профілактичних допоміжних послуг. Організатори: Eurodoc, Обсерваторія психічного здоров'я, європейська ініціатива ReMO.

Детальніше: <http://surl.li/ckuunq>, <http://surl.li/wgywnl>

Фото: організатори

СЕРІЯ ВЕБІНАРІВ ACTING AGILE



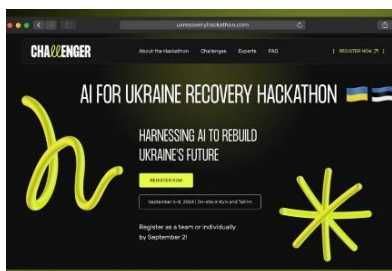
У серпні-вересні 2024 року стартує серія вебінарів Acting Agile. Заходи покликані надати слухачам можливість дізнатися більше про гнучкі підходи у ІТ. Найкращі експерти галузі у відкритому фаховому діалозі зі слухачами розкриватимуть сутність Agile-практики та руйнуватимуть пов'язані з нею міфи. Планується обговорити основні компоненти Agile-

планування, типові проблеми та способи їх розв'язання, Scrum Master і Product Owner. Перші заходи серії будуть присвячені наступним темам: «Agile проти хаосу» (27 серпня 2024 року); «Простий складний Scrum» (25 вересня 2024 року). Організатор - SoftServe Education.

Детальніше: <https://hubs.ly/Q02KVz4S0>, <https://hubs.ly/Q02KVz380>, <https://hubs.ly/Q02KVz4S0>, <https://hubs.ly/Q02KVGtc0>

Фото: SoftServe

ХАКАТОН 3 ШІ



6–8 вересня 2024 року у змішаному форматі відбудеться захід «AI for Ukraine Recovery Hackathon». Він покликаний зібрати на своїй площадці різноманітні рішення, побудовані на технологіях штучного інтелекту - від підтримки психічного здоров'я до захисту від кібератак на критичну інфраструктуру. ШІ-стартапи, студенти, розробники

та усі охочі зможуть попрацювати над розробками й представити на широкий загал відповідні проекти за наступними напрямками: оцінка збитків; кібербезпека; ефективність та вплив міжнародної підтримки; психічне здоров'я; боротьба з дезінформацією. Організатори: Civitta, Radar Tech, Український фонд стартапів, кластер Brave1, Міністерство закордонних справ Естонії.

Детальніше: <https://curly.click/r/f83b>, <http://surl.li/mtesgz>

Фото: скріншот

ВІДГАЛУЖЕННЯ ВІД STEM: ВІДКРИТИЙ ДОСТУП ДО НАУКОВИХ ЗНАНЬ



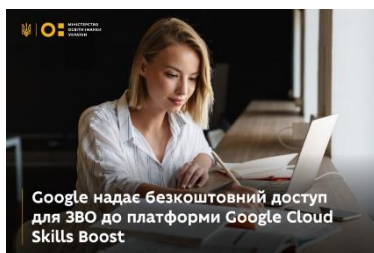
19 вересня 2024 року відбудеться вебінар «Відгалуження від STEM: зростання відкритого доступу до наукових знань». Захід покликаний допомогти слухачам більше дізнатись про тенденції розвитку руху відкритого доступу та можливості використання CloudSource для більш масштабного охоплення досліджень відкритого доступу.

Планується обговорити наступні питання: які рушійні сили стояли за початком руху відкритого доступу; розвиток наукових досліджень у контексті відкритого доступу; поширення відкритого доступу у STEM-дисциплінах; можливості використання платформи CloudSource. Організатори: Choice, SirsiDynix.

Детальніше: <http://surl.li/xylxmi>

Фото: Choice

БЕЗОПЛАТНИЙ ДОСТУП ДО ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLOUD SKILLS BOOST



У вересні 2024 року стартує нова програма для закладів вищої та фахової передвищої освіти, спрямована на розвиток навичок у сфері хмарних технологій. Слухачі завдяки цій програмі зможуть опанувати Google Cloud Digital Leader, отримають базове розуміння хмарних концепцій і можливостей Google Cloud; дізнаються про Google Cloud Engineering з позицій інженерних спеціальностей; познайомляться із Google Cloud Data Analytics – можливостями аналізу і перетворення даних у хмарному середовищі; відкриють для себе Google Cloud Computing Foundations, що становить технічний фундамент у хмарних обчисленнях; навчаться захисту хмарних середовищ від загроз із Google Cloud Cybersecurity, а також попрацюють із Google Cloud GenAI - генеративним штучним інтелектом. Програма надає безплатний доступ до платформи Google Cloud Skills Boost для закладів освіти та студентів, може бути інтегрована до навчальних планів, а викладачі та студенти отримуватимуть технічну та організаційну підтримку від профільних експертів Google та лідерів української ІТ-індустрії. Організатори: Google та Міністерство освіти і науки України.

Детальніше: <http://surl.li/qvzxno>, <http://surl.li/dloggp>

Фото: МОН

ПРОЄКТ EIT FOUNDERS2FOUNDERS

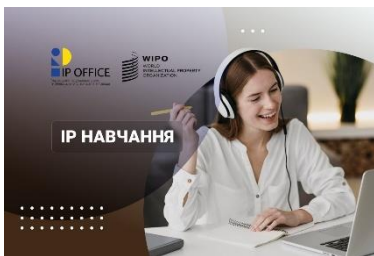


У вересні - листопаді 2024 року у рамках освітньої програми EIT Founders2Founders відбудеться серія одноденних інтенсивних майстерень. Вони покликані об'єднати підприємців та інвесторів, готових поділитись практичними рекомендаціями щодо розвитку інноваційного бізнесу та виходу на європейський ринок із командами інноваційних МСП та стартапів на ранніх і середніх стадіях розвитку. Планується обговорити наступні питання: формування бізнес-стратегії; особливості роботи на європейському ринку, зокрема – щодо фінансування та юридичного забезпечення. У фіналі заходів, які відбудуться в Києві, Львові, Одесі та Дніпрі, найкращі стартапи презентують свої проєкти на Міжнародному експортному форумі Innovation Boost 2024. Організатори: Vacuum Deep Tech Acceleration, Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрової трансформації України, YEP Accelerator.

Детальніше: <https://vacu2m.com/founders2founders/>, <http://surl.li/phvozt>

Фото: МОН

МАЙСТЕРНЯ З МЕДІАЦІЇ ТА АРБІТРАЖУ



12-14 листопада 2024 року в онлайн-форматі відбудеться майстерня з медіації та арбітражу. Захід покликаний роз'яснити варіанти альтернативного вирішення спорів у сферах ІР та технологій й надати відповідні консультації від провідних фахівців Центру ВОІВ з арбітражу та посередництва, які мають досвід проведення міжнародних процедур. Планується обговорити наступні питання: медіація у сфері інтелектуальної власності та технологій; арбітраж у галузевих секторах; практичне застосування правил ВОІВ щодо посередництва, арбітражу та прискореного арбітражу; інструкції щодо складання положень про альтернативне вирішення спорів. Організатори: Всесвітня організація інтелектуальної власності, ІР офіс.

Детальніше: <http://surl.li/cofpfo>, <http://surl.li/suedhl>, <http://surl.li/cgttol>, <https://ip-mediation.nipo.gov.ua/>

Фото: організатори

Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.

Він створюється в рамках реалізації проекту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:

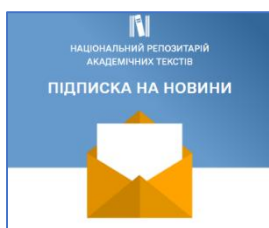


<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL,

<https://t.me/NationalRepository>,

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQItYQzEroTVETPdJh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>



Усі бажаючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).

Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>